

Nouvelles pédagogiques

L'objectif de ce recueil est de partager avec vous diverses publications et sites Internet susceptibles d'éveiller votre intérêt.

Souhaitant notre mission accomplie!

**Numéro spécial sur le trouble de l'attention avec
ou sans hyperactivité (TDA/H)**



Juin 2013



**Service des
ressources éducatives**

Nouvelles pédagogiques

Textes recueillis

Trouble du déficit de l'attention : causes, symptômes et traitements	5
TDAH.CA : trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité	6
Mythes et réalités au sujet du TDA/H	7
Informations sur le trouble du déficit de l'attention	8
Le grand nombre de faux diagnostics du trouble de déficit de l'attention	9
Le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité - D'hier à aujourd'hui	10
Les impacts d'un TDA/H sur la vie adulte	11
Association PANDA	12
CADDRA - Canadian Attention Deficit Hyperactivity Disorder Resource Alliance	13
Traiter le TDA/H par médication? Des réponses à vos questions	14
Le traitement pharmacologique du TDA/H	15
La prévention du TDA/H doit se faire dès la petite enfance... et même avant!	16
Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	17

Tous les textes ont été recueillis par Mmes Isabelle Gendron, Sylvie Roy et Nathalie Ruest, orthopédagogues au SRÉ.

Juin 2013

Nouvelles pédagogiques

Textes recueillis

Adaptations à faire en classe pour élèves avec TDA/H	18
Le TDA/H à l'école	19
Stratégies d'apprentissage en cas de TDA/H	20
Les difficultés d'écriture des élèves ayant un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité - Quelques pistes d'intervention	21
Aider les élèves, aux prises avec un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), à mieux réussir à l'école	22
À vos marques, prêts, partez! L'activité physique pour aider les jeunes ayant un trouble du déficit d'attention /hyperactivité (TDA/H)	23
<i>Attentix</i>	24
Faire la différence... de la recherche à la pratique	25
Plan d'action du MELS pour mieux soutenir les jeunes ayant un TDA/H	26
Pense-bête	27-28
Suggestions de matériel pour compenser l'inattention	29-31
Suggestions de matériel pour sensibiliser au temps	32

Tous les textes ont été recueillis par Mmes Isabelle Gendron, Sylvie Roy et Nathalie Ruest, orthopédagogues au SRÉ.

Juin 2013

Nouvelles pédagogiques

Textes recueillis

Suggestions de matériel pour faciliter la calligraphie	33
Suggestions de matériel pour l'organisation des idées et la planification	34
Suggestions de livres - Adultes	35-36
Suggestions de livres - Jeunes	37-41
Vidéos	42

Extrait de la Politique d'utilisation des ressources informatiques, l'information et des communications à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

7. RESPONSABILITÉS DES UTILISATEURS 7.4 UTILISATION À DES FINS PERSONNELLES

Les ressources informatiques fournies par la Commission scolaire et le matériel qui s'y rattache doivent être utilisés par les membres du personnel dans l'exercice de leur fonction. Par contre, à titre de privilège, les membres du personnel peuvent faire usage de certaines ressources informatiques à des fins personnelles à certaines conditions :

- l'utilisation doit se situer en dehors des heures de prestation de travail (pause ou période de repas) et ne pas entraver la performance au travail du personnel;
- l'utilisation ne nuit nullement aux opérations de la Commission scolaire, ni à l'efficacité ou à la disponibilité du système informatique;
- la durée de l'accès est limitée;
- l'utilisation n'est pas faite à des fins commerciales, lucratives, de propagande, illégales ou illicites;
- l'utilisateur respecte les dispositions de la présente politique, et ce, même s'il fait usage des ressources informatiques à des fins personnelles.

En tout temps, les informations ou communications transmises ou reçues par le biais d'Internet sont présumées être de nature professionnelle et concerner les affaires de l'entreprise. En conséquence, aucun utilisateur ne peut prétendre au caractère privé de ses échanges ou de son utilisation des ressources informatiques.

Juin 2013



Trouble du déficit de l'attention :

causes, symptômes et traitements

Qui n'a pas, dans sa vie quotidienne, eu de la difficulté à se concentrer ou à rester bien assis sur sa chaise? Pour la plupart des gens, ces difficultés sont momentanées. Toutefois, pour 3 à 5 % des enfants, cela est leur réalité quotidienne. Que connaît-on vraiment de leur réalité? Quels sont les symptômes et les causes du TDA/H? Quels en sont les conséquences et les traitements? Le lien qui suit vous permettra d'avoir une meilleure connaissance de ce trouble.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.douglas.qc.ca/info/trouble-deficit-attention>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



TDAH.CA : trouble de l'attention

avec ou sans hyperactivité

Ce lien nous permet de trouver rapidement de l'information sur le TDA/H en un seul clic! Définition, causes, symptômes, conséquences, école, ne sont que quelques sujets traités sur ce site. Une petite mine d'or!

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://comportement.net/tdah/fiches/>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Mythes et réalités au sujet du TDA/H

Le TDA/H disparaît avec l'âge? Le TDA/H est un trouble nouvellement inventé par la société moderne? Regarder trop souvent la télévision provoque le TDA/H? Les aliments vides et sucrés causent le TDA/H? Le TDA/H est diagnostiqué chez trop d'enfants?

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.aboutkidshealth.ca/Fr/ResourceCentres/ADHD/AboutADHD/Pages/Myths-and-Facts-about-ADHD.aspx>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Informations sur le trouble du déficit de l'attention

Site du docteur Annick Vincent présentant plusieurs informations pertinentes et vidéos concernant le TDA/H.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.attentiondeficit-info.com/>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Le grand nombre de faux diagnostics du trouble de déficit de l'attention

Plusieurs enfants du Québec reçoivent un diagnostic de TDA/H. Certains d'entre eux ne recevraient pas le bon diagnostic. Douance? Anxiété? Immaturité? Voilà la question!

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201104/03/01-4386077-deficit-dattention-gare-aux-faux-diagnostics.php>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité

D'hier à aujourd'hui

« Quand, j'étais petit, il n'y avait pas d'enfants souffrant d'hyperactivité... On jouait dehors, nous autres! » Vous avez déjà sûrement entendu ces paroles. Qu'en est-il vraiment? Est-ce que le TDA/H est un trouble des temps modernes?

Cet article traite de l'historique du trouble de santé mentale qui est maintenant le plus fréquemment rencontré en clinique chez les enfants consultant pour une problématique de santé mentale [Canadian Attention Deficit Hyperactivity Disorder Resource Alliance (CADDRA) 2011]. Il nous aide également à comprendre les symptômes d'hyperactivité et d'inattention qui caractérisent le TDA/H, ainsi que sur les traitements qui y sont associés. Il traite également de la controverse entourant l'utilisation de la médication.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/index.asp?page=horsDos1_1



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Les impacts d'un TDA/H sur la vie adulte

Dans cet article du journal *La Presse*, il relate les résultats d'une recherche new-yorkaise qui a duré 33 ans. En effet, des chercheurs ont suivi le cheminement de 135 garçons jusqu'à l'âge moyen de 41 ans. Quelles sont les répercussions d'un TDA/H sur la vie adulte?

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.lapresse.ca/actualites/quebec-canada/sante/201210/18/01-4584482-la-menace-de-lhyperactivite.php>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Association PANDA

Une association dynamique qui permet aux parents et aux enfants de mieux vivre avec les symptômes du TDA/H. Le regroupement travaille en concert avec les représentants des milieux scolaires, de la santé et des services sociaux. Ce site propose un **guide pour la rentrée scolaire** à l'intention des familles canadiennes d'enfants aux prises avec le TDA/H qui est fort intéressant.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

www.associationpanda.qc.ca



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



CADDRA

Canadian Attention Deficit Hyperactivity Disorder Resource Alliance

CADDRA est une alliance canadienne nationale de professionnels qui se consacre à la recherche mondiale, à l'éducation, à la formation dans le domaine du TDA/H et à la défense des personnes atteintes du TDA/H.

Ce site offre de l'information pour les adultes, les parents, les enfants ainsi que les professionnels autant de la santé que de l'éducation. On y parle, entre autres, des droits de l'élève ayant un TDA/H et des lignes directrices pour traiter le TDA/H. Ce site donne accès également aux recherches probantes concernant le TDA/H (en anglais seulement).

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://caddra.ca/cms4/>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Traiter le TDA/H par médication?

Des réponses à vos questions

« Comment savoir s'il faut médicamenter pour l'inattention et l'hyperactivité?

Voici donc la grande question : faut-il traiter les enfants qui ont un TDA/H avec des médicaments? Au CERC, nous avons choisi d'adopter une ligne de conduite simple à cet égard. Dans le cas où le développement normal d'un enfant est compromis par son TDA/H, il devient selon nous nécessaire de traiter cet enfant à l'aide d'un médicament qui favorise l'attention. »

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.cerc-neuropsychy.com/services/services-de-neuropsychologie/Trouble-deficitaire-de-l-attention-avec-sans-hyperactivite-TDAH/traiter-le-tdah-par-medication>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Le traitement pharmacologique du TDA/H

Depuis plusieurs années, le traitement pharmacologique du TDA/H est un sujet d'actualité. Le Collège des médecins du Québec ont créé un document afin de fournir des lignes directrices. Ce document peut mettre un peu de lumière dans tout ce dédale pharmacologique et signale l'importance d'un suivi régulier.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.cerc-neuropsychy.com/services/services-de-neuropsychologie/Trouble-deficitaire-de-l-attention-avec-sans-hyperactivite-TDAH/traiter-le-tdah-par-medication>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



La prévention du TDA/H

doit se faire dès la petite enfance... et même avant!

À quel âge devient-on hyperactif? Est-ce qu'on « guérit » de l'hyperactivité? Est-ce que l'environnement peut être associé à l'apparition des symptômes du TDA/H? Des chercheurs ont suivi plus de 2000 enfants de l'âge de dix-sept mois à huit ans afin de mieux comprendre l'apparition des symptômes d'hyperactivité-impulsivité et d'inattention et de cerner les facteurs de risque environnementaux pendant la grossesse et les premières années de vie. L'intervention précoce est une avenue à envisager.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.nouvelles.umontreal.ca/recherche/sciences-sociales-psychologie/20120213-la-prevention-du-tdah-doit-se-faire-des-la-petite-enfance-.et-m-me-avant.html>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Le trouble déficitaire de l'attention

avec ou sans hyperactivité

Troubles cognitifs attentionnels, distractibilité, impulsivité et hypersensibilité sont des mots associés à plusieurs élèves. Peu importe que ces derniers aient un diagnostic de TDA/H ou non, les parents et les enseignants doivent mettre en place divers moyens afin de soutenir ces enfants. Cet article mentionne des moyens concrets afin que l'on puisse mieux outiller ces élèves.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.attentiondeficit-info.com/pdf/lettrecof.pdf>



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Adaptations à faire en classe pour élèves avec TDA/H

Plusieurs moyens peuvent être mis en place dans la classe afin de soutenir les élèves ayant un TDA/H. Le tableau qui suit nous en propose plusieurs. Toutefois, nous tenons à faire une mise en garde : certaines adaptations sont plutôt de l'ordre de la flexibilité.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.attentiondeficit-info.com/pdf/adaptations-classe-eleves-tdah.pdf>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Le TDA/H à l'école

Selon la recherche, il n'est pas rare que les troubles d'apprentissage soient liés à un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Les difficultés associées sont, entre autres, une mauvaise mémoire de travail, des problèmes au niveau de la fonction exécutive, de la difficulté à appliquer les techniques d'étude et assimiler ce qu'ils apprennent. Pour mieux aider ces élèves, il est primordial d'avoir une approche globale et à long terme. Il n'est pas suffisant de traiter les symptômes de base du TDA/H à l'aide de la médication. Ce site suggère des stratégies en langage, en lecture, en écriture et en mathématique.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.aboutkidshealth.ca/Fr/ResourceCentres/ADHD/AtSchool/ADHDandLearningProblems/Pages/default.aspx>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Stratégies d'apprentissage en cas de TDA/H

Les enfants souffrant de TDA/H ont souvent du mal à élaborer des stratégies d'apprentissage et à les appliquer. Ils peuvent s'améliorer si on leur enseigne des stratégies d'apprentissage et qu'on leur explique quand, où et pourquoi ils devraient les appliquer. Les enfants souffrant de TDA/H peinent également à gérer leur temps et à organiser leurs livres et cahiers. Ce site suggère des stratégies pouvant aider ces enfants à :

- planifier et gérer leur temps;
- éviter la procrastination;
- organiser leur travail;
- terminer leurs devoirs.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.aboutkidshealth.ca/Fr/ResourceCentres/ADHD/AtSchool/LearningStrategiesforADHD/Pages/default.aspx>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Les difficultés d'écriture

des élèves ayant un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité -
Quelques pistes d'intervention

Voici les résultats de dictées d'Anthony : 12 fautes, 15 fautes, 8 fautes, 13 fautes, ...

Voici l'analyse des erreurs d'Anthony :

1. Difficultés avec les mots qui ont des lettres qui ne s'entendent pas (ex. : gant) ou qui sont doubles (ex. : comme, aller).
2. Absence de majuscules.
3. Oubli des signes de ponctuation.
4. Difficulté à accorder le nom, le déterminant et l'adjectif.

Ces types d'erreurs se retrouvent fréquemment dans les écrits des élèves ayant un TDA/H. L'article suivant propose des pistes de solutions afin de mieux les soutenir dans l'apprentissage des mots d'orthographe d'usage et grammaticale.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/index.asp?page=horsDos1_2



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Aider les élèves, aux prises avec un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), à mieux réussir à l'école

Les moyens pour soutenir les élèves ayant un TDA/H sont souvent méconnus. Nous connaissons la médication, mais les interventions faites en classe sont celles qui produisent les plus grandes répercussions sur le plan éducationnel. Ces stratégies regroupent habituellement les interventions comportementales proactives ou réactives, le tutorat par les pairs, l'apprentissage assisté par ordinateur et les aides technologiques.

Cet article propose une série de moyens qui peuvent faire une grande différence afin de favoriser leurs apprentissages.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/index.asp?page=horsDos1_3



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



À vos marques, prêts, partez!

L'activité physique pour aider les jeunes ayant un trouble du déficit d'attention/hyperactivité (TDA/H)

Depuis plusieurs années, les chercheurs tentent de percevoir l'impact de l'activité physique sur les comportements et le fonctionnement cognitif des enfants ayant un TDA/H. Cet article nous démontre toute l'avancée des recherches et nous propose des solutions afin que ces élèves puissent vivre des réussites dans des activités qui leur demande un plus grand défi (coordination, interactions, bruit, collaboration, etc.).

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/index.asp?page=horsDos1_4



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

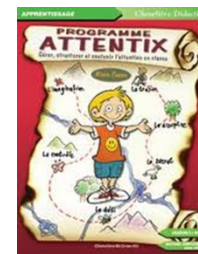
Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Attentix

Découvrez et explorez l'univers d'Attentix. Un programme qui vise à aider les élèves, les parents et les intervenants à mieux gérer l'attention et l'impulsivité. Le site propose des livres, de la formation, des conférences, un blogue et divers outils pour l'école ou la maison. Un incontournable!



Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.attentix.ca/psychologie-enfant/index.cfm>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Faire la différence... de la recherche à la pratique

Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et ses conséquences sur l'enseignement

Selon plusieurs recherches, les pratiques d'enseignement peuvent faire une différence dans la vie des enfants ayant un TDA/H. Il existe un lien entre le TDA/H et les troubles d'apprentissage. Certaines études vont même jusqu'à indiquer que ces élèves ont des risques plus élevés en ce qui a trait au redoublement scolaire, au décrochage au secondaire, au sous-emploi et que cela peut même affecter le rendement au travail à l'âge adulte. Les médicaments, la formation des parents en stratégies de gestion du comportement et l'enseignement en classe des aptitudes sociales sont des interventions à privilégier. Nous devons toutefois soutenir les apprentissages et s'assurer que l'enseignement fait auprès de ces élèves est le même que celui en troubles d'apprentissage.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/Tannock_fr.pdf



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Plan d'action du MELS

pour mieux soutenir les jeunes ayant un TDA/H

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) s'est doté d'un plan d'action afin de mieux soutenir les jeunes, les parents et les divers intervenants oeuvrant auprès des élèves ayant un TDA/H.

Pour en savoir plus, cliquez sur l'hyperlien suivant :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/das/soutienetacc/pdf/hyperplan.pdf>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Pense-bête

Interventions pédagogiques auprès des élèves ayant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDA/H)

- Afficher un horaire clair. Cocher ce qui est fini au fur et à mesure.
- Utiliser un enseignement explicite avec beaucoup de modélisation.
- Fractionner les demandes et les consignes.
- Demander à l'élève de reformuler dans ses propres mots.
- Poser des questions fréquemment pour maintenir l'attention.
- Prévoir des exposés magistraux courts et entrecoupés par des activités d'apprentissage plus visuelles et kinesthésiques.
- Permettre à l'élève de lire ses textes en avance.
- Utiliser des stratégies d'écriture et de lecture de façon séquentielle.
- Utiliser du matériel concret ou visuel.
- Fournir des organisateurs graphiques (structure du récit, constellation, etc.).
- Favoriser un enseignement assisté par ordinateur.
- Utiliser un logiciel prédicteur de mots.
- Permettre des choix d'activités ou de tâches donnant du pouvoir au jeune.
- Alternier entre une activité tranquille et motrice autant que possible.
- Laisser des références visuelles.
- Terminer la journée par des activités moins exigeantes (ex. : tâches portant sur des notions déjà vues).
- Offrir au besoin le soutien d'un preneur de notes (papier, carbone, photocopie) ou un tutorat par les pairs.

M. Robert Turbide, personne-ressource aux Services régionaux de l'île de Montréal.
Mme Nicole Thibault, personne-ressource régionale Outaouais (TC et psychopathologie).



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Pense-bête

Conseils généraux

- Éloigner l'élève des sources de bruit.
- Placer l'élève près du bureau de l'enseignant.
- Se rapprocher du bureau de l'élève.
- S'assurer d'avoir l'attention visuelle de l'élève.
- Communiquer des exigences claires et simples.
- Utiliser son matériel pour donner des explications.
- Afficher des règles.
- Annoncer ce qui s'en vient si modification de l'horaire ou imprévu.
- Donner plus de temps.
- Choisir le bon moment pour enseigner les matières les plus difficiles (donner le temps à la médication de faire son effet, s'il y a lieu et surtout le matin).
- Éviter un bureau surchargé.
- Tolérer une certaine agitation (bougeotte).
- Offrir des occasions pour qu'il bouge (se rendre au secrétariat, distribuer des feuilles, etc.).
- Intervenir par un signe quelconque (convenir d'un code non verbal ou utiliser des messages humoristiques non verbaux indiquant à l'élève son manque d'attention).
- Placer un rappel visuel sur le bureau.
- Grossir les caractères.
- Utiliser de la couleur.
- Utiliser un dictionnaire électronique.
- Mettre en place un système d'organisation de l'espace et du matériel.
- Nommer et reconnaître les réussites.

M. Robert Turbide, personne-ressource aux Services régionaux de l'île de Montréal.
Mme Nicole Thibault, personne-ressource régionale Outaouais (TC et psychopathologie).



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de matériel pour compenser l'inattention

Voici quelques produits qui peuvent être utiles pour répondre aux besoins de certains enfants ayant un TDA/H. Il est important de se rappeler que chaque enfant est différent et que les moyens pour répondre à ses besoins doivent également considérer cette différence. Vous pouvez retrouver ces items dans différentes boutiques (boutiques CERC, Brault & Bouthiller, FDMT, etc.).



Les **lézards lourds** (2 kg), les **dauphins lourds** (1 kg ou 2 kg) ou le **serpent lourd** (1 kg ou 1,5 kg) procurent des sensations de toucher profond et de la proprioception, ce qui peut être très relaxant. De couleurs vives et attrayantes, ils peuvent être déposés sur les épaules et autour du cou ou encore sur les cuisses de l'enfant. Ils peuvent être utilisés avant le coucher, lors des moments de détente ou encore dans les moments où l'enfant doit être particulièrement attentif, par exemple, en classe ou à la période des devoirs.



Le **coussin gonflable**. Encourage une bonne posture. Utiliser sur une chaise en position assise pour favoriser l'attention. Peut être utilisé à l'école, à la maison lors des devoirs, ou même lors de la période du repas.

L'enfant TDA/H éprouve un besoin de contraction musculaire. Il est mal à l'aise en position de détente ce qui l'amène à bouger constamment sur sa chaise afin de contracter les muscles de son corps.



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de matériel pour compenser l'inattention



Le **ballon gonflable**. Remplace la chaise traditionnelle, favorise l'attention et permet à l'utilisateur de bouger tout en restant assis.



Le **casque d'écoute anti-bruit**. Voici d'attrayants casques anti-bruit, dont les coquilles sont parmi les plus insonorisantes de l'industrie (27 dB). Tout indiqués pour les élèves ayant besoin d'une protection supérieure contre le bruit dans les endroits bruyants, ou devant se concentrer sur des tâches d'apprentissage. Longueur de la bande de tête ajustable.



La **radio** permet un bruit de fond facilitant la concentration de certains élèves.



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de matériel pour compenser l'inattention

Le **Yacker tracker original**. Un système de détection du bruit. Vous pouvez même enregistrer votre propre message! Mesure le niveau sonore d'une pièce à l'aide d'un feu de circulation. Ce feu de circulation de 17 1/8" est parfait pour aider l'enseignant à garder le contrôle du volume de son dans sa classe.



Les **balles de stress**. Ces balles tactiles et de stress sont très résistantes et durables, en plus d'être agréables à manipuler. Elles sont lavables à la main. Aide l'enfant à se concentrer en occupant ses mains. Permet d'économiser l'énergie investie dans l'inhibition de l'agitation.



Tangle. Jeu de manipulation formant une boucle dont les segments courbes, qui s'articulent indépendamment les uns des autres, peuvent être tortillés et tire-bouchonnés à volonté. Cette manipulation gratifiante et fascinante, effectuée avec la main tout entière ou le bout des doigts seulement, favorise la dextérité, la rotation des poignets et la concentration. Peut contribuer à soulager le stress et à réduire l'anxiété.



Cet **écran**, léger et économique, forme une cloison en trois volets, facilement transportable d'un bureau à l'autre, facilitant le travail personnel. Il est possible de réutiliser les isoloirs offerts gratuitement dans le cadre de la sensibilisation et l'éducation à la démocratie sur le site : http://www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/bon_de_commande.php



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de matériel pour sensibiliser au temps



Le **Time Timer** permet à l'enfant de « matérialiser » le temps grâce à son système unique de représentation visuelle. Très simple d'utilisation: il suffit de tourner le disque rouge jusqu'à l'intervalle de temps désiré. La partie visible du disque rouge diminue au fur et à mesure que le temps s'écoule jusqu'à disparaître complètement. Totalement silencieux et donc non stressant, il permet à l'enfant de « voir » le temps qui passe et de mieux le quantifier. Conçue par une éducatrice soucieuse de permettre aux enfants d'évaluer le terme d'une échéance sans devoir pour cela être capable de maîtriser la notion abstraite du temps.



Montre Time Timer plus. Cet outil pratique pour la gestion du temps est facile à utiliser. Il y a trois options de lecture soit l'horloge, la minuterie **Time Timer** et l'alarme



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de matériel pour faciliter la calligraphie



Guides d'écriture. Ils offrent des surfaces précises de position pour les doigts. S'emploient avec la main droite ou la gauche. Caoutchouc.



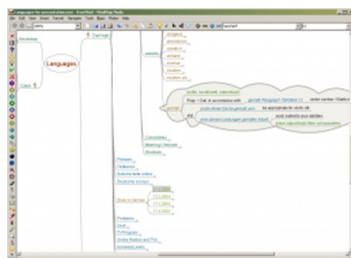
Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de matériel pour l'organisation des idées et la planification



Logiciel Inspiration 8.0. Inspiration permet de travailler un même document en mode schéma (organigramme) et en mode plan (traitement de texte), ou en mode carte mentale (mind map) pour vous aider à apprendre, comprendre et intégrer de nouvelles connaissances et concepts, et aussi noter, développer, organiser et partager des idées, des pensées et des informations.



Freemind. Logiciel gratuit. Permet d'élaborer des organigrammes.



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de livres - Adultes



Ces parents à bout de souffle, 4e éd.

Auteure : Suzanne Lavigueur, Ph.D.

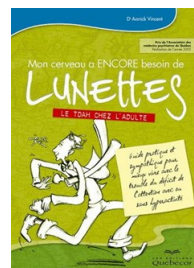
Voici enfin un livre conçu spécialement pour venir à la rescousse des parents à bout de souffle et parfois même à bout d'espoir. Écrit dans un langage simple, il leur propose des moyens pour maintenir une bonne relation avec l'enfant. Ce guide s'adresse en priorité aux parents, mais il peut être utile également aux enseignants et aux éducateurs, en somme à tout adulte qui partage avec le parent le défi de l'éducation de l'enfant.



Mon cerveau a besoin de lunettes

Auteure : Dre Annick Vincent

Ponctué de données instructives et de trucs efficaces, le journal imaginaire de Tom permet aux jeunes, aux parents et aux intervenants d'apprivoiser le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Amusant et imaginatif, *Mon cerveau a besoin de lunettes* est un livre indispensable pour mieux comprendre cette réalité, qui n'a rien d'imaginaire!



Mon cerveau a encore besoin de lunettes

Auteure : Dre Annick Vincent

Un guide pratique sympathique pour mieux vivre avec le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Au fil des clins d'œil humoristiques et des témoignages vivants, le lecteur découvre les symptômes cliniques, la littérature scientifique et les traitements pharmacologiques disponibles pour traiter ce trouble neurologique. Ce guide offre de plus une foule d'astuces efficaces et de trucs pratiques spécialement conçus pour aider les

adultes atteints - et ceux qui les entourent - à mieux vivre avec le TDAH au quotidien.



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de livres - Adultes



Mieux vivre avec le TDA/H à la maison

Auteures : Line Massé, Martine Verreault et Claudia Verret

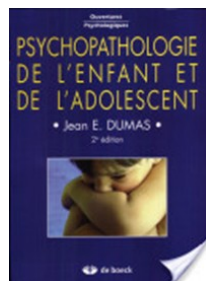
Mieux vivre avec le TDA/H à la maison est le premier volet du programme *Multi-Propulsions*. Ce programme est conçu pour mieux outiller les parents qui se trouvent dans cette situation, afin de les aider à surmonter les difficultés que vit leur enfant à la maison au quotidien et de favoriser une expérience parentale positive. Cet outil comprend un guide de l'animateur, un recueil d'activités (21 ateliers d'une durée de 2 heures), ainsi qu'un cédérom contenant les documents nécessaires à l'animation et des fiches reproductibles à l'intention des animateurs, des parents et des enfants. Documents reproductibles inclus.



PIDA : Plan d'intervention pour les difficultés d'attention

Auteurs : Christiane Drouin et André Huppé

Ce document est une liste de moyens concrets afin d'élaborer des moyens dans un plan d'intervention en lien avec le TDA/H. Les moyens sont de l'ordre de l'inattention, du manque d'attention aux consignes de groupe, du manque d'organisation, l'agitation ainsi que l'impulsivité. Ce document est tiré du livre « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention » de Christiane Drouin et André Huppé (2005).



Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

Auteurs : Jean E. Dumas

Référence essentielle, cet ouvrage s'adresse à toute personne qui s'intéresse aux troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence, et à leur impact sur le développement de l'enfant et sur sa vie familiale et ses progrès scolaires. Basé sur les deux systèmes de classification les plus utilisés en psychologie clinique et en psychiatrie, la Classification statistique internationale des maladies et des problèmes de santé connexes (CIM-10) et le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-IV).



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

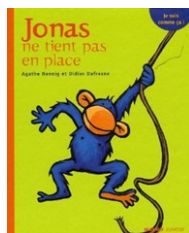
LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de livres - Jeunes



Jonas ne tient pas en place

3 ans+

Auteur : Didier Dufresne

Paris : Mango Jeunesse, 2005. 20 p. (Je suis comme ça). Depuis qu'il est tout petit, Jonas le chimpanzé ne tient pas en place, tôt le matin, il est déjà plein d'entrain. Les livres de cette collection ont pour but d'aider les enfants qui ont des différences à mieux se connaître, à s'accepter et à comprendre les autres.



Le lion dans la tête de Ludovic : une histoire sur...l'hyperactivité

3 ans+

Auteur : Kristien Dieltiens

Saint-Lambert : Enfants Québec, 2007. 26 p. (Une histoire sur...)

Ludovic se lève à l'aube et débute sa journée avec fracas. Il bouge, bouscule tout sur son passage, déborde d'imagination, accumule les gaffes, essouffle son entourage. Ludovic est hyperactif. Cette histoire permet à l'enfant de mieux comprendre l'hyperactivité, de se reconnaître et de mieux saisir les interventions fréquentes de ses parents qui veulent l'aider à s'apaiser. Une collection pour aider les enfants à affronter les difficultés de la vie ou à mieux vivre les différences. À la fin de l'album, des informations utiles pour les parents et les éducateurs.



Olivia et sa fanfare

3 ans+

Auteur : Ian Falconer

Paris : Seuil Jeunesse, 2007. 40 p. Olivia est tête, espiègle, déterminée et énergique, drôle, mais agaçante et colérique. Elle est aussi épuisante pour sa mère par son hyperactivité, mais très créative. Aujourd'hui, il y a un grand feu d'artifice. Elle décide d'organiser une grande fanfare pour l'animer. Elle est

seule; aucun problème, elle redouble d'énergie et fera tout pour monter sa fanfare. Le problème, c'est qu'elle n'en a plus du tout envie; quand l'heure du départ arrive, elle a tout déplacé dans la maison...



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

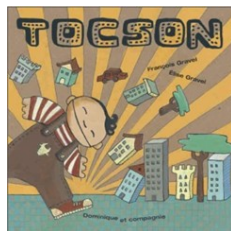
LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de livres - Jeunes



Tocson

3 ans+

Auteur : François Gravel

Saint-Lambert (Québec) : Dominique et Compagnie, 2003. 30 p.

Bien que Tocson soit un gentil petit garçon, « sa vie n'est qu'une série de bang! tous plus drôles les uns que les autres! ». Si petit et si remuant, que deviendra-t-il plus grand, s'inquiètent ses parents.



Hou! hou! Simon

4 ans+

Auteure : Brigitte Marleau

Terrebonne (Québec) : Boomerang, 2008. 24 p. (Au cœur des différences)

Simon apprend à comprendre ce qui se passe dans sa tête quand il n'arrive pas à se concentrer. C'est comme s'il y avait plein de petits papillons... Avant de savoir qu'il avait un trouble d'attention, il ne se trouvait pas bon. Une collection qui permet

aux parents et aux éducateurs de sensibiliser les enfants à la richesse des différences.



Arrête deux minutes!

6 ans+

Auteure : Geneviève Piché

Saint-Laurent (Québec) : Pierre Tisseyre, 2003. 60 p. (Sésame)

Frédéric n'arrête jamais, il ne tient pas en place. Il a beaucoup d'ennuis à l'école, sera-t-il renvoyé?



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de livres - Jeunes



Champion de la concentration : un guide pour les enfants sur le déficit de l'attention et l'hyperactivité

6 ans+

Auteures : Kathleen G Nadeau et Ellen B. Dixon

Saint-Lambert : Enfants Québec, 2006. 96 p. (J'apprends la vie)

Pour les enfants qui ont un déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, voici un livre rempli de trucs et de conseils pratiques, de stratégies et de solutions pour faire face à différentes situations quotidiennes à l'école, à la maison ou avec les amis : comment arriver à faire ses devoirs et ses leçons, se faire des amis, contrôler ses émotions, se relaxer, être prêt à temps, rester concentré, etc. À lire et à pratiquer en famille.



Louise Titi

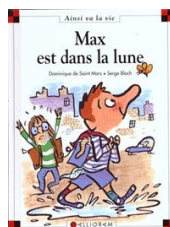
6 ans+

Auteur : Jean-Philippe Arrou-Vignod

Paris : Gallimard Jeunesse, 2004. 22 p.

Louise Titi, petite fille haute comme trois pommes et pleine de sagesse, bouge tout le temps chez elle, à l'école, chez le dentiste; elle essouffle tout le monde autour d'elle.

Elle a un secret : plus tard, elle travaillera dans un cirque, peut-être comme acrobate ou trapéziste.



Max est dans la lune

6 ans+

Auteure : Dominique Saint-Mars

Fribourg : Calligram, 1999. 45 p. (Max et Lili)

Max est souvent dans la lune, il rêve et il oublie ce qui se passe et il a de la difficulté à se concentrer. Alors, il se fait gronder. Ce petit livre de Max et Lili nous montre comment la vie n'est pas toujours facile pour les enfants lunatiques; ils ont besoin aussi

qu'on les écoute et qu'on ait confiance en eux. Une collection d'une cinquantaine de titres (en bandes dessinées) qui porte sur la résolution des problèmes qui surviennent dans la vie quotidienne des enfants. Se termine par la section " Et toi? " qui a pour but de faire réfléchir les enfants sur le thème.



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

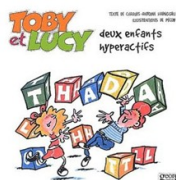
LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de livres - Jeunes



Toby et Lucy : deux enfants hyperactifs

6 ans +

Auteur : Charles-Antoine Haenggeli

Chêne-Bourg (Suisse) : Georg Éditeur, 2002. 96 p.

Ce livre est destiné aux enfants hyperactifs, à leurs frères et soeurs, à leurs parents et aussi aux enseignants. L'auteur, neuropédiatre, explique le trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention (THADA), décrit quand et pourquoi ce trouble rend la vie difficile aux enfants et à leurs proches et donne des conseils pratiques. Il explique aussi pourquoi ces enfants sont formidables. Un livre largement illustré, facile d'accès, avec des informations complètes, scientifiques et d'actualité.



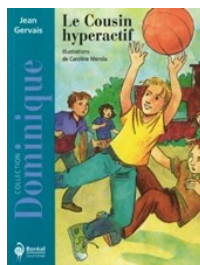
Edgar-la-bagarre

8 ans+

Auteur : Roger Poupart

Saint-Lambert (Québec) : Soulières, 2007. 77 p. (Ma petite vache a mal aux pattes)

Edgar est très actif. Depuis qu'il est tout petit, il épuise ses parents. Quand il entre à l'école, ça se gâte. Il aime les jeux de combat, ce qui ne plaît ni aux professeurs, ni aux autorités de l'école.



Le cousin hyperactif

8 ans+

Auteur : Jean Gervais

Montréal : Boréal, 1996. 58 p. (Dominique)

L'hyperactivité de Sébastien lui cause des problèmes, qu'il soit chez lui, à l'école ou ailleurs... Les dix dernières pages s'adressent aux parents et aux éducateurs.



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

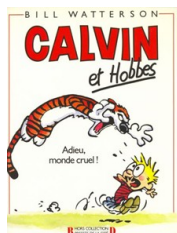
LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Suggestions de livres - Jeunes



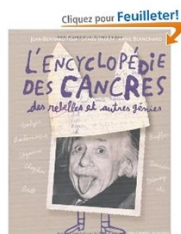
Calvin et Hobbes

9 ans +

Auteur : Bill Watterson

Paris : Hors collection, 2002. 63 p.

Une collection d'une vingtaine de titres, en bandes dessinées, mettant en vedette Calvin, un petit garçon hyperactif, et son tigre qui devient vivant par la force de son imagination. Intéressera également les parents qui vivent l'hyperactivité au quotidien et qui veulent parfois en rire ou se détendre



L'encyclopédie des cancrès, des rebelles et autres génies

10 ans+

Auteurs : Anne Blanchard, Serge Bloch et Jean-Bernard Pouy

Paris : Gallimard Jeunesse, 2006. 139 p.

La jeunesse laborieuse de trente personnages célèbres racontée avec humour, que ce soit Einstein, Agatha Christie, Charlie Chaplin, etc. Ils ont tous eu un parcours scolaire difficile, avec de mauvaises notes ou des problèmes avec l'autorité. Et pourtant ils ont laissé leur marque dans l'histoire, tant en sciences, qu'en musique, en peinture, en cinéma, etc. Pour dédramatiser l'expérience scolaire qui s'avère si difficile pour certains enfants.



Songes et mensonges

10 ans +

Auteure : Nathalie Loignon

Saint-Lambert (Québec) : Dominique et Compagnie, 2002. 123 p. (Roman bleu)

C'est l'histoire d'une journée dans la vie de Maxime, petit garçon hyperactif, et de sa famille. Lalie, sa grande soeur, a la responsabilité de surveiller son frère à l'école. Un jour, il échappe à son regard et disparaît. Lalie raconte cette journée remplie d'émotions et les conséquences de la disparition de son jeune frère. On y voit l'impact de l'hyperactivité sur chaque membre de la famille.



Service des ressources éducatives

8700, bd Champlain

LaSalle (Québec) H8P 3H7

Téléphone : 514 855-4500

Télécopieur : 514 367-8770



Vidéos

Quelques fois une image vaut mille mots. Voici donc, quelques vidéos présentant le TDA/H sous différents aspects, et ce, pour différent niveau d'âge.

Découverte - Le déficit d'attention (14 m.18 sec.)

Voici un extrait de l'émission *Découverte* parue le 28 octobre 2008 présentant sommairement ce qu'est le TDA/H. Cette émission permet de constater l'impact de la médication sur la concentration de certains élèves ayant un TDA/H.

<http://www.youtube.com/watch?v=qn55QexvyXg>

Vivre avec le TDAH de l'adulte (3 m. 9 sec.)

Petite capsule qui sensibilise sur la réalité du quotidien de l'impact du TDA/H chez l'adulte.

http://www.dailymotion.com/video/xgviq5_vivre-avec-le-tdah-de-l-adulte_tech

Comment donner une consigne efficace à un enfant ayant un TDA/H (5 m. 18 sec.)

Petite vidéo humoristique présenté par le CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies modélisant comment donner une consigne efficace à un enfant ayant un TDAH.

<http://www.youtube.com/watch?v=t5KSMOJj1Lo>



Service des ressources éducatives
8700, bd Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : 514 855-4500
Télécopieur : 514 367-8770