



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École Saint-Louis

Adopté le : 2019-04-30 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne	5
Un milieu de vie et d'apprentissage innovant, stimulant, accueillant et sécuritaire	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

**Seuls, nous
pouvons faire si
peu; ensemble,
nous pouvons
faire beaucoup.**

Helen Keller

**Rien de ce qui est
digne d'être connu
ne peut
s'enseigner.**

Oscar Wilde

MOT DE LA DIRECTION

Nous avons commencé la réflexion pour l'élaboration de ce projet éducatif au début de l'année scolaire 2018-2019. Dès le départ, nous trouvions important de mettre sur pied un comité de pilotage représentatif de tous les acteurs qui gravitent quotidiennement auprès de nos élèves. Nous croyons fermement que la multiplicité de ces regards complémentaires nous force à développer une vision plus large, plus riche et plus complète. Dans ce comité, il y avait donc un parent, une surveillante du dîner, la technicienne du service de garde, un technicien en éducation spécialisée, la secrétaire, une psychologue, des enseignants de chacun des cycles et les membres de la direction.

Soutenu par une grande variété de données, le comité a pu brosser un portrait de la situation actuelle de l'école. En effet, des questionnaires aux parents et aux élèves, des études telles TOPO, de nombreuses statistiques : démographiques, taux de réussite, résultats aux bulletins et aux épreuves ministérielles sont autant de données qui nous ont servi à ressortir les caractéristiques objectives de l'environnement de l'école.

Tout au long de la démarche, l'ensemble du personnel et les membres du conseil d'établissement ont été consultés afin de valider l'avancement de nos travaux. Plusieurs préoccupations nous ont animés : la mobilisation du personnel, les attentes du milieu et l'impact de nos choix sur la réussite des élèves.

Nous vous livrons donc ici avec fierté le fruit de nos réflexions. Vous pourrez y lire nos ambitions pour les quatre années à venir. Bien sûr, tous au long de ce parcours, nous suivrons l'avancement des élèves et de nos actions chaque année.

En terminant, je tiens à remercier les parents qui ont été très nombreux à participer au questionnaire, le personnel de l'école, les membres du conseil d'établissement et particulièrement ceux du comité de pilotage qui ont su saisir l'essentiel et le traduire en objectifs simples et engageants.

La mesure a pour objectif de bien faire les choses, mais aussi de faire les bonnes choses, en s'améliorant continuellement.

Pearl Zhu (traduction libre)

**Primaire
449 élèves**

**81 % de nos élèves
proviennent de
familles parmi les
plus favorisées de
l'Île de Montréal.**

**1 enfant sur 4 parle
français à la maison**

**En moyenne plus de
95 % de réussite aux
quatre épreuves
ministérielles en juin
2018 pour nos
finissants**

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Les élèves de Saint-Louis évoluent dans un environnement riche de sa diversité. En effet, quelque 85 % de nos écoliers sont issus de l'immigration de 1^{re} ou de 2^e génération.

Lors des consultations, les parents ont témoigné du climat ouvert et respectueux qui se dégage à notre établissement. Ils ont souligné la facilité de communiquer avec les intervenants. Tant les parents que les jeunes s'y sentent bien accueillis et à l'aise.

Notre communauté éducative a des attentes élevées auprès de leur enfant et de l'école. Elle se montre soucieuse de la qualité de l'enseignement. Elle a à cœur autant le développement intellectuel qu'émotionnel de leur progéniture. Elle est préoccupée par l'intégration de tous les élèves sans égards à leurs différences.

En dernier lieu, elle a souligné l'importance que nous devons accorder à la culture afin que chacun puisse y avoir accès.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Le personnel de l'école Saint-Louis, toujours soucieux de s'améliorer, s'inspire des meilleures approches pour offrir aux jeunes un milieu de vie et d'apprentissage où l'innovation est au cœur de nos actions. Elle œuvre à développer un environnement stimulant, accueillant et sécuritaire.

Forts d'une équipe stable, les intervenants collaborent étroitement à la réussite des élèves. Avec d'excellents taux de maîtrise, les enseignants travaillent sans relâche à l'harmonisation de leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation. Les principes de l'intervention précoce influencent les décisions pédagogiques. Des équipes collaboratives favorisent le partage d'expertise et de connaissances.

Les écoliers évoluent dans un contexte où l'offre sportive et culturelle est abondante. Toujours préoccupé de développer un sentiment d'appartenance, le personnel organise des activités unificatrices qui fortifient l'engagement de tous les élèves afin de valoriser un vivre-ensemble harmonieux. Désireux de bien préparer ses élèves pour un monde toujours plus complexe, chacun d'eux, de la 3^e à la 6^e année, a accès à un ordinateur portable. De plus, l'entrepreneuriat et la conscience écologique sont des exemples de projets qui leur tiennent à cœur.

Tout cela permet aux jeunes de se sentir bien à l'école. Malgré tout, le personnel réalise leur responsabilité de s'assurer que les enfants ressentent un soutien inébranlable. Conscient que la réussite passe aussi par une collaboration étroite avec les parents, le personnel s'engage à favoriser une plus grande participation de tous.

Un milieu de vie et d'apprentissage innovant, stimulant, accueillant et sécuritaire

Orientation 1 : Agir tôt et rapidement de façon continue et concertée

Objectif 1	Maintenir le taux de réussite de l'association graphèmes-phonèmes chez les élèves pour prévenir les difficultés
Indicateur	Taux de réussite des élèves du préscolaire, du 1 ^{er} cycle et de 3 ^e année au test de dépistage
Cible	90 % de réussite (fin d'année)
Objectif 2	Augmenter le taux de maîtrise de la compréhension en lecture à tous les niveaux
Indicateur 1	Taux de maîtrise au 2 ^e et 3 ^e cycle en lecture en juin
Cible	85 % de taux de maîtrise
Indicateur 2	Nombre de jours de formation du personnel sur l'apprentissage du vocabulaire
Cible	2 jours ou l'équivalent par année

Orientation 2 : Offrir à tous les élèves les meilleures conditions pour apprendre et réussir tout au long de leur parcours scolaire.

Objectif 1	Offrir aux élèves l'opportunité de vivre différents projets afin de favoriser l'engagement scolaire
Indicateur	Nombre de projets par année
Cibles	3 projets unificateurs dont 1 avec le service de garde 1 projet par classe, par niveau ou par cycle 1 projet commun au service de garde
Objectif 2	Offrir aux élèves des outils afin de développer leur bien-être socio-affectif
Indicateur	Nombre de minutes d'activités de connaissance de soi, de régulation des émotions et d'interactions sociales.
Cible	500 minutes/année (cible de fin de projet éducatif)