



Planification annuelle 2022-2023

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Louis. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 14 octobre prochain. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk-Portail le 17 novembre prochain. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk-Portail le 6 mars prochain. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 10 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le dernier bulletin sera disponible sur Mozaïk-Portail au plus tard le 6 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'une d'entre nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marc Dubois Directeur
Maggie Boivin Directrice adjointe

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Marine Amblard - 101
Isabelle Bernard - 102
Martine Latreille - 103

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
-J'apprends à lire -Pico (écriture) -Petits livres de lecture -Matériel complémentaire	-1,2,3, avec Nougat	-Matériel complémentaire	-Matériel complémentaire	-Près de moi -Vers le Pacifique -Sasha et Lou

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

-Lecture quotidienne -J'aime lire -Comptines	-Manipulation -Exercices			
--	-----------------------------	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail. Prévoir quotidiennement un maximum de 30 minutes pour les devoirs et les leçons.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : -Fluidité du texte lu à voix haute -Réaction au texte entendu -Repérage de mots	Oui	En lecture : -Fluidité du texte lu à voix haute -Compréhension de phrases ou courts textes	Oui	En lecture : Compréhension du texte lu -Repérage d'informations	Non	Oui
En écriture : -Tracé des lettres -Copie parfaite d'une phrase	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture : -Composition de courtes phrases -Dictées de mots étudiés	Oui	En écriture : -Composition d'un texte à partir d'un sujet donné	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
 CS : commission scolaire

<p>En communication orale :</p> <p>-Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>En communication orale :</p> <p>-Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</p>	<p>Oui</p>	<p>En communication orale :</p> <p>-Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Oui</p>
---	--	---	-------------------	---	--	-------------------

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %) *	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs.</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p>Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	Résoudre une situation-problème : -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Évaluations 1,2,3 avec Nougat	<p>Oui</p>	Résoudre une situation-problème : -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Évaluations 1,2,3 avec Nougat	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
Utiliser un raisonnement mathématique : -Dictées de nombres -Exercices -Évaluations 1,2,3 avec Nougat	<p>Oui</p>	Utiliser un raisonnement mathématique : -Dictées de nombres -Exercices -Évaluations 1,2,3 avec Nougat	<p>Oui</p>	Utiliser un raisonnement mathématique : -Dictées de nombres -Exercices -Évaluations 1,2,3 avec Nougat	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (Ce qui flotte coule, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (Le temps qu'il fait, les changements au cours des saisons- etc.);
3. **L'univers vivant** (Les besoins des êtres vivants, nommer des parties du corps humain. etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Vers le pacifique (étapes de résolution de conflits) -Discussions -Exercices	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	-Discussions -Exercices	Oui	-Discussions -Exercices	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e étape.

1^{ère} étape

Organiser son travail

Spécialistes de 1^{re} année
Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<p style="text-align: center;">Anglais Victoria Fedotova</p>	<p>Matériel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cahier d'activités <i>Catch 1</i>; • Un duo-tang pour recueillir les fiches d'activités remises par l'enseignante. <p>Devoirs obligatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer l'étude et les devoirs demandés (inscrits à l'agenda). <p>Activités facultatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des livres en anglais avec les parents; • Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • Regarder des films pour enfants en anglais;
<p style="text-align: center;">Art dramatique Lyne Desroches</p>	<p>-Duo-Tang requis</p> <p>Apprendre des textes à la maison</p>
<p style="text-align: center;">Musique Marylène Girard</p>	<p>-Duo-Tang</p>

<p>Éducation physique et à la santé Etienne Courchesne Christian Bilodeau</p>	<p>-Une paire de souliers de sport propres pour l'intérieur.</p> <p>-Adopter de saines habitudes de vie : activité physique régulière et saine alimentation.</p>
--	--

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : - Activités diverses: chansons, histoires, rimes - Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes entendus : - Activités diverses: chansons, histoires, rimes - Utilisation de stratégies - Participation et suivi des consignes - Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : - Activités diverses: chansons, histoires, rimes - Utilisation de stratégies - Participation et suivi des consignes - Observation des élèves en groupe	Non	Oui

<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réagir aux messages - Observation des élèves en groupe 	<p style="text-align: center;">Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réagir aux messages -Poser des questions -Répondre aux questions -Participation et interactions verbales - Observation des élèves en groupe 	<p style="text-align: center;">Oui</p>	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réagir aux messages -Poser des questions -Répondre aux questions -Participation et interactions verbales - Observation des élèves en groupe 	<p style="text-align: center;">Non</p>	<p style="text-align: center;">Oui</p>
--	--	---	---	---	---	---

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
 Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser différents matériaux -Respecter un thème -Réaliser une création personnelle 	<p style="text-align: center;">Non</p> <p style="text-align: center;">Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser différents matériaux -Respecter un thème -Réaliser une création personnelle 	<p style="text-align: center;">Oui</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poser un jugement critique sur une œuvre. -Réaliser une affiche et/ou une murale. 	<p style="text-align: center;">Non</p>	<p style="text-align: center;">Oui</p>
---	--	---	---	---	---	---

Art dramatique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.
<p>Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>-Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, théâtre d'ombres)</p> <p>-Interpréter des séquences dramatiques (Exercices, saynètes)</p> <p>-Apprécier le travail de ses camarades</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>-Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, théâtre d'ombres)</p> <p>-Interpréter des séquences dramatiques (Exercices, saynètes)</p> <p>-Apprécier le travail de ses camarades</p>	<p>Oui</p>	<p>Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, jeu clownesque)</p> <p>-Interpréter des séquences dramatiques (Exercices, saynètes)</p> <p>-Apprécier des œuvres théâtrales</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
--	---	--	-------------------	---	-------------------	-------------------

Musique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin?
Évaluations en lien avec les notions et les activités travaillées en classe. La compétence <i>interpréter</i> sera évaluée	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Évaluations en lien avec les notions et les activités travaillées en classe. -Chansons et comptines -création rythmique à l'aide de différents moyens sonores -Participation à la musique d'ensemble avec	Oui C1 Inventer C2	Évaluations en lien avec les notions et les activités travaillées en classe.	Non	Oui C1 Inventer

<p>-Chansons et rythmes appris en classe avec l'accompagnement des instruments de percussions et de lames.</p> <p>-Participation aux activités avec entrain en suivant les consignes et les règles de musique d'ensemble.</p>			<p>-Chansons et comptines</p> <p>-création rythmique à l'aide de différents moyens sonores</p> <p>-Participation à la musique d'ensemble avec différents moyens sonores</p> <p>- courte audition d'œuvres et description de son vocabulaire musical</p> <p>-connaissance du vocabulaire musical</p>	
---	--	--	---	--

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>C1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les parties de son corps et se situer dans l'espace. - Situation d'apprentissage en locomotion (course à pied) et non-locomotion. - Situation d'apprentissage en manipulation d'objets, projeter des objets sans outil et attraper à 2 mains. <p>C3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratique sécuritaire d'activités physiques. - Développement des saines habitudes de vie. 	Oui	<p>C2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actions de coopération et opposition (initiation au kinball et pilo-polo). <p>C3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratique sécuritaire d'activités physiques. - Développement des saines habitudes de vie. 	Oui	<p>C1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'apprentissage en locomotion et non-locomotion (acrogym). - Situation d'apprentissage en manipulation d'objets (cirque) <p>C2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actions de coopération (soccer). <p>C3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratique sécuritaire d'activités physiques. - Développement des saines habitudes de vie. 	Non	Oui
--	------------	--	------------	--	------------	------------